

社会主义市场经济在推动中国式现代化中的战略性价值

□ 徐慧

在辽阔的时代画卷中,每一个历史阶段都有其独特的发展任务和面临的挑战。对于中国而言,社会主义市场经济的构建和不断完善,是中国特色社会主义现代化进程中的一项基础性工程。它不仅关乎经济领域的深刻变革,更与国家的全面发展、民族的根本利益以及人民的幸福生活息息相关。在此背景下,理解和深入研究社会主义市场经济在推动中国式现代化中的战略性价值,具有不可替代的重要性。

党的二十大成功召开,为我们指明了前进的方向,更高层次地提出了新时代中国特色社会主义的发展战略。在这一宏大蓝图的指引下,社会主义市场经济不仅是经济发展的引擎,更是国家治理体系和治理能力现代化的重要支撑。

社会主义市场经济与中国式现代化的关联

中国特色的提炼。中国成功地结合改革开放的背景,巧妙地将市场经济的要素与社会主义制度融合。这种结合不仅是对经济学原理的革新,更进一步体现了中国特色社会主义道路的独到之处。为此,我们不得不提及20世纪80年代的决策背景,当时中国正面临如何实现快速发展的巨大压力,经济学原理和市场规律的正确应用就显得尤为关键。在此背景下,社会主义市场经济的成功结合,既是对西方市场经济的借鉴,也是对中国传统社会主义价值观的坚守。

乡村振兴战略下菏泽市农村留守学生法治教育研究

□ 王超 李素兰 轩溯悦 王洪第

乡村兴则国家兴,少年强则国家强。法治乡村建设是全面依法治国的重要组成部分,是推进乡村治理体系和治理能力现代化的必然要求,是实现乡村振兴的基础与保障。农村留守学生是乡村振兴过程中需要重点关注的特殊群体,更是法治乡村建设的薄弱领域,做好农村留守学生法治教育工作,对于推进社会主义和谐社会建设意义深远。

农村留守学生法治教育的重要性

全面推进乡村振兴战略,法治的保障作用不可或缺。习近平总书记强调:“普法工作要针对性和实效性上下功夫,特别是要加强青少年法治教育,不断提升全体公民法治意识和法治素养。”随着经济快速发展、社会日趋多元,我国未成年人犯罪有所增长,且呈现低龄化趋势。中小学生在未成年人的重要组成部分,他们的可塑性很强,但在信息获取渠道不断增加、互联网日益融入日常生活的背景下,更容易受到不良信息“侵蚀”而做出不端行为。农村留守学生作为学生中的一支特殊群体,成长过程中缺乏父母的陪伴和关爱。因此,在心理健康、行为习惯、道德品质、体质健康等方面更是存在诸多问题。加强农村留守学生法治教育,引导其健康成长,是“乡村振兴”的基本条件,是乡村产业优化、经济发展、文化繁荣的前提,更是法治乡村建设的基础性工作。所以,必须深入农村留守学生群体开展普法活动,进行全系统的法律知识普及,使他们得到根本有效的法治教育,进一步激发他们的法治思维和法治意识,使其知法、懂法、守法、爱法,这是全面推进乡村振兴的必然要求。

菏泽市农村留守学生法治教育现状

截至2022年末,菏泽市农村人口410余万人,其中大约150万人常年在外工作,居全国地级市前列,导致农村留守学生群体规模较大。据2016年留守儿童摸底排查工作数据显示,菏泽市农村留守儿童年龄主要分布在6至16岁间,可见学龄儿童占比高,这些留守学生多数由祖父母、外祖父母、亲戚朋友代为照看,极易出现教育引导缺失情况。近年来,菏泽市立足实际,各

级政府和相关部门互相协调,大力推进在乡村振兴背景下的农村留守学生法治教育进程。2020年以来,菏泽市检察院在以“检校合作”长效机制为抓手的基础上,进一步建立健全市、县两级检察机关“法治副校长”履职机制,会同菏泽市教育局签署《菏泽市检察机关派驻法治副校长实施办法(试行)》,并联合宣传、教育、关工委、共青团、妇联等部门共同签署《菏泽市人民检察院关于在全市开展“法治进校园”活动实施方案》,合力构建法治校园协同治理机制。持续举办“小荷学堂——暑期留守儿童关爱项目”,向留守儿童发放法律知识手册,开设法治系列讲座,组织志愿者走进校园和街道,用视频演示、现场交流、互动提问等环节传授孩子们防骗、防欺凌等法律法规知识,并鼓励孩子们把法治知识带回家。自“小荷学堂”项目实施以来,累计有近三万名农村留守儿童参与其中,积累了丰富的农村留守学生法治教育经验。菏泽市检察院、菏泽市教育局等部门联合发布《菏泽市侵害未成年人案件强制报告制度实施细则(试行)》,探索网络化线索发现和通报的创新机制,旨在制度层面为未成年人提供切实的法治保障。

菏泽市农村留守学生法治教育困境

首先,乡村法治教学内容和形式难以因材施教,“水土不服”现象时有发生。农村留守学生的社会关系和个人差异较大:一是部分农村留守学生没有家人的陪伴,常处于一种相对“野生生长”的状态,在教育过程中存在家庭教育缺失、情感淡漠、行动无法把控等难题。二是部分与长辈共同居住的留守学生实际上只能在物质生活上获得照顾,思维、感受难以得到重视和引导。多数长辈在农村留守儿童的家庭教育中表现得力不从心,很多孩子对长辈的教诲听不进或当“耳边风”,家庭教育效果更是微乎其微。再加上长辈对孩子的宠爱,更容易使留守学生养成比较散漫的生活习惯,甚至因纵容放任而诱发不良行为。三是部分留守学生长期受到身边长辈的“读书无用论”“你就是家里的宝贝”等言语的影响,出现不遵守学校规章制度的情况,出现削弱学校法治教育的不利后果。

党的二十精神与社会主义市场经济的深度融合

坚定不移走中国特色社会主义道路。党的二十大对中国传统社会主义道路的坚定选择作出了明确指引。它不仅强调了持续深化改革的重要性,而且还突出了进一

步完善中国特色社会主义制度的核心地位。在这样的指引下,社会主义市场经济被赋予了新的任务和角色,要进一步发挥市场在资源配置中的决定性作用,同时也要坚守社会主义初心,确保改革始终沿着正确的方向发展。

深化供给侧结构性改革的实质。当我们谈及供给侧结构性改革时,实际上是在探讨如何更加高效地满足人民群众的多样化需求。社会主义市场经济在这方面表现出了无与伦比的优势。它不仅在调整生产要素、优化供需关系中发挥了关键作用,更在技术、创新和产业政策方面为经济高质量发展提供了有力支撑。这种深度的改革助力我国经济持续保持活力,实现了从高速增长到高质量发展的转型。

以人为本,致力于共同富裕。党的二十大将人民置于核心位置,明确人民是创造历史的根本力量。在社会主义市场经济背景下,这意味着要持续优化市场环境,确保其公平公正,让更多人分享到改革的红利。这也意味着我们要在继续推动经济发展的同时,更加关注民生问题、减少贫富差距、保障基本公共服务的普及。只有确保全体人民从社会主义市场经济中受益,我们才能真正实现共同富裕的目标。

推进党的二十精神在菏泽实践中的应用

深入挖掘理论价值,助力菏泽的发展决策。结合习近平总书记的重要指示,我

们需要对社会主义市场经济进行更加深入的研究,不仅仅停留在理论层面。菏泽作为经济发展的重要地区,其实际问题和挑战同样需要基于党的二十大精神的分析。为此,学术界与决策者之间应建立更为紧密的合作关系,将理论研究转化为具体的政策建议,为菏泽的实际发展提供科学的决策参考。

结合地方特色,推动经济转型升级。菏泽的发展不能脱离其自身的地理、文化和社会背景。在社会主义市场经济的大背景下,我们要着眼于菏泽的产业特色和优势,进一步激发地方经济活力。这需要我们深化供给侧结构性改革,优化产业结构,促进创新驱动,推动经济高质量发展,同时确保人民群众获得更多实惠。

坚持研究与实践相结合,推动理论与实践的双向互动。为确保党的二十大精神在菏泽真正落地生根,我们不仅要加强理论研究,更要强化与实际工作的结合。这意味着我们要将高质量的研究成果转化为具体的实践措施,引导社会主义市场经济发展的同时,更加关注民生问题、减少贫富差距、保障基本公共服务的普及。只有确保全体人民从社会主义市场经济中受益,我们才能真正实现共同富裕的目标。

综上,通过结合习近平总书记的指示,我们要在菏泽深入实践党的二十大精神,确保社会主义市场经济真正为菏泽的高质量发展提供有力支撑。
(作者单位:中共巨野县委党校)

的交流中培养尊崇宪法、尊崇法律的法治意识,树立宪法至上的法治观念,强化法治思维。

二是创新学校教育模式。应将法治教育作为学校教育的基础性工作予以贯彻坚持,完善法治教育相关师资力量、课程研究和管理机制,使教育的价值从短期向长期延伸。增加法治专任教师招聘,完善招聘流程,严格按照教育部印发的《全国教育系统开展法治宣传教育的第七个五年规划(2016-2020年)》要求,每所中小学要配备1至2名专任或兼任法治教育课教师。在教师培训中融入法治内容,开展研修、讲座、互动、示范课等多种类型的培训活动,保障相关任课教师培训课时数和培训质量。将教师培训纳入日常管理制度,扎实推进培训评价和业务考核,持续提升教师教学水平。做好法治课程资源库建设,利用数字设备设立法治宣传移动课堂,创新知识展现形式,上线普法知识竞赛、法治闯关答题等寓教于乐的实践活动,在丰富留守学生生活的同时,营造、传播法治学习氛围,使法治教育向“大课堂”拓展。

三是联结社会多方合力。法治教育是社会多方资源协同育人的过程,应发挥社会支持力量,为留守学生成长成才保驾护航。协调司法机关、政府职能部门在农村建立更多的法治教育实践基地,配备农村法治辅导专员,把全市近年来审理的留守学生案件中典型的法治教育案例打造成法治教育故事,用学生喜闻乐见的方式“讲出来”,使农村青少年法治教育实践基地成为践行农村留守学生法治教育的高地。鼓励社会组织参与法治宣传,面向留守学生开设法律基础知识公益课堂,利用周末、假期时间举行普法游戏,扩大法治宣传在农村留守学生中的影响力。

育人以法,润物无声。针对菏泽市严峻的农村留守学生法治教育形势,在乡村振兴进程中深入分析留守学生的特征和需求,充实法治教育内容、丰富教学形式,让法治教育举措扎实落地,能够更好地发挥法治教育对家庭教育缺失的弥补作用,保障留守学生健康成长、全面发展,加快菏泽市法治乡村建设步伐。

(本文系“2023年度菏泽市社科规划法治菏泽建设研究专项课题”作者单位:中共鄄城县委党校 菏泽市中级人民法院)

习近平文化思想是中国共产党在新时代领导文化建设实践经验的理论总结,是做好宣传思想文化工作的根本遵循,为推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明提供了强大思想武器和科学行动指南。只有学深悟透、精准把握,才能担负起新时代的文化使命,谱写出新时代文化工作的当代华章。

深刻认识习近平文化思想的重大意义

习近平文化思想是对马克思主义文化理论的继承和发展。习近平文化思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇,既有文化理论观点上的创新和突破,又有文化工作布局上的部署要求,彰显了马克思主义文化理论的最新发展成果,标志着我们党对中国特色社会主义文化发展规律的认识达到了新高度,表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度。

习近平文化思想标志着我们党对社会主义文化建规律的认知达到了新境界。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以伟大的历史主动精神,立足文化建设新时代新使命,不断深化对文化建设的规律性认识,提出了一系列新思想新观点新论断,推动新时代宣传思想文化工作取得了历史性成就,推动意识形态领域形势发生了全局性、根本性转变,使全党全国各族人民文化自信明显增强、精神面貌更加奋发昂扬。

习近平文化思想为做好新时代新征程宣传思想文化工作、担负起新的文化使命提供了强大思想武器和科学行动指南。习近平文化思想深刻阐释了“两个结合”的重大意义,强调坚定文化自信,强调秉持开放包容,强调要守好马克思主义在意识形态领域的指导地位,守好“两个结合”的根本要求,守好中国共产党的文化领导权和中华民族的文化主体性,不断创造新思想、新话语、新机制、新形式,实现传统与现代的有机衔接,切实担负起新时代新的文化使命。

精准把握习近平文化思想的内涵特征

要精准把握习近平文化思想的开放性。习近平文化思想是一个不断展开的、开放式的思想体系,必将随着实践深入不断丰富发展。从2018年8月全国宣传思想工作会议上的“九个坚持”到党的二十大从五个方面对推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌作出的战略部署;从2023年6月文化传承发展座谈会上的“两个结合”到2023年10月对宣传思想文化工作重要指示中的“七个着力”,无不体现着习近平文化思想的开放包容、与时俱进。

要精准把握习近平文化思想的人民性。习近平文化思想始终坚持以人民为中心的创作导向,强调推出更多增强人民精神力量的优秀作品。坚持为人民服务、为社会主义服务的“二为”方针,坚持把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一,强调创新实施文化惠民工程。要求广泛开展全民健身活动,加强青少年体育工作,促进群众体育和竞技体育全面发展,加快建设体育强国。

要精准把握习近平文化思想的科学性。习近平文化思想内涵丰富、论述深刻。既有在网信、文艺、新闻、哲学、社会科学、思政、文化传承发展等各个领域的统筹谋划、分类指导、部署推进,又有在举什么旗、走什么路、为什么人服务、实现什么样的奋斗目标等根本性、原则性、方向性上的明确回答,呈现出明体达用、体用贯通的鲜明特征。

全面推动习近平文化思想的学习贯彻

要全面系统学习。既要学好习近平文化思想中对某个方面、某个领域的具体论述和要求,也要学好这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,切实做到全面学习、系统把握。

要做到融会贯通。习近平文化思想是一个科学体系,我们要用马克思主义中联系的、发展的、矛盾的观点来进行理解和分析,要避免碎片化和片面性,不能只见树木、不见森林,切实做到整体把握、融会贯通。

要抓好具体落实。坚持以习近平文化思想为指导,围绕贯彻党的二十大精神关于文化建设的战略部署,不断增强工作本领,以钉钉子精神把各项任务要求落到实处,在建设社会主义文化强国、建设中华民族现代文明的奋斗和实践过程中展现新气象新作为。
(作者单位:中共成武县委党校)

激发农村党员队伍活力 赋能菏泽乡村振兴战略

□ 贾纪磊

实施乡村振兴战略是党的十九大作出的一项重大决策部署,是新时代“三农”工作的总抓手。农村党员是农村基层党组织的组织细胞,身处基层乡村一线,与农村群众联系最紧密、关系最亲近,把教学延伸到“小屏幕”和“大屏幕”,突破时空限制。依托党建微信公众号和流动党员微信群,定期推送优秀党课课件,成立“线上讨论室”,引导农村党员开展学习研讨、线上互动。加大致富技能培训,会同人社部门,结合职业技能建设计划相关项目,借助全市职业培训的师资力量和资源,分批分类别组织党员参加特色种养、设施农业、电子商务等免费技能培训,积极帮助拓宽实训实习机会,提高实际操作能力。

严把关口,提高党员发展质量。坚持党员发展数量和质量相统一,科学制定党员发展规划和计划,紧紧抓住党员队伍源头建设这个重点,以35岁以下、高中以上文化程度为主,实行同等条件下优先向大中专毕业生、致富能手和产业带头人、农村青年和妇女、复退军人倾斜。围绕保证党员发展工作民主公正,严把党员发展入口关,坚持将发展党员工作意见征求群众意见作为必经程序,广泛征求意见,加大征求群众意见力度,对吸纳入党积极分子、确定发展对象、接收预备党员、预备党员转正等各个环节,全部采取群众民主推荐和支部党员大会差额票决相结合的方式,避免发展“关系”党员和“人情”党员。

注重人文关怀,加大帮扶力度。通过党员结对帮扶、党员志愿服务等方式,广泛开展帮扶活动,采取“一帮一”“多帮一”等形式,帮助有创业需求党员和困难党员提高自我发展的本领。积极为党员提供政策、资金等方面信息,加大对党员创新创业扶持力度,引导鼓励党员带头创新创业。积极发挥人社、民政、农业等部门单位职能作用,整合统筹资源,把符合条件的党员纳入低保、优抚和大病医疗保障范围。

加强培训教育,提升党员素养。推
(作者单位:中共菏泽市委党校)

学深悟透习近平文化思想 奋力建设社会主义文化强国

□ 刘文波

完善全民终身学习推进机制

□ 吴丹

上海市民艺术夜校秋季班开启报名,12门课程1分钟内被抢光;山东探索建立农民学分银行,在10个县开展农民学历教育创新试点;我国慕课数量与学习规模位居世界第一,优质教育资源通过网络为更多人推开学习之门……如今,越来越多人通过各种途径主动学习,拓展个人知识边界。今年5月,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调:“要建设全民终身学习的学习型社会、学习大国”。建设学习型社会、学习型大国,是建设教育强国的重要方面。教育部印发的《学习型社会建设重点任务》明确提出,调动社会上一切可利用的学习资源,打通家庭教育、学校教育、社会教育各环节,完善政府统筹、教育牵头、部门协同、社会参与的全民终身学习推进机制,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。一

系列举措和部署,对提高广大人民群众的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质,具有重大指导意义。

千秋伟业,人才为先。让14亿多人整体迈进现代化社会,需要统筹协调教育、科技、人才一体化发展,以优质教育体系为科技创新、人才培养提供更多源头活水。当前,我国已进入高质量发展阶段,对人力资源的要求从数量密集型向知识密集型、技术技能密集型转变。建设学习型社会,让人人享有公平的学习机会、优质的教育资源以及终身的配套服务,不仅能激活人才发展的一池春水,让每个人都获得人生出彩的机会,还能凝聚起创新发展的蓬勃力量,以教育之强夯实国家富强之基。

当前,全球正在进行新一轮的科技革命与产业变革,新技术、新概念、新产品层

出不穷,新产业、新业态、新职业不断涌现。学历教育能为个人发展奠定重要基础,但很难满足个人一生所需的全部知识和技能。联合国教科文组织的一项研究表明,上世纪80—90年代,许多学科的知识更新周期缩短为5年;进入21世纪,这个数字已经继续缩短为2到3年。知识迭代更新的周期在不断缩短。无论是应对“知识爆炸”还是对抗“知识老化”,唯有与时俱进地加快知识更新、优化知识结构、拓宽眼界视野,才能获得与时代同行共进的过硬本领。

党的二十大报告提出:“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习大国。”这一重要部署,充分体现了数字化在促进全民终身学习中的战略定位和重要价值。我国幅员辽阔、人口众多,构建方式更加灵活、资源更加丰富、学

习更加便捷的终身学习体系,数字化是必由之路。在资源共享方面,要不断夯实数字基础设施与平台建设,丰富数字化资源与内容供给,筑牢支撑“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会数字底座。在模式创新方面,要不断创新智能化、体验式的学习场景,把教育数字化作为推进学习型社会建设的“倍增器”,不断满足各类人群多样化的学习需求。

当前,我国学习型社会的“四梁八柱”逐步完善,课程互认、学分银行等举措更好满足了学习者不断变化的学习需求和发展目标。学习是人生成长之梯,是文明传承之途,是国家兴盛之要。从学历继续教育到非学历教育,从县域社区学习中心建设到学习型城市建设,从青少年读书活动到社区老年大学,不断完善的面向14亿人口的终身学习体系将惠及更多人。